

**Sebehodnotící zpráva**

**studijního programu**

**Bakalářský studijní program**

**Anglický jazyk pro manažerskou praxi**

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Vyjádření k připomínkám hodnotitele

11/2022

Fakulta: Fakulta humanitních studií

Studijní program: Filologie / Studijní obor: Anglický jazyk pro manažerskou praxi

Garant studijního oboru: doc. Mgr. Roman Trušník, Ph.D.

**Ad 1a) Zjevný nepoměr přijatých studentů a absolventů. Čím si vysvětlujete tak nízké procento úspěšnosti.**

Tabulka v této části se může jevit jako zavádějící, protože uvádí celkový počet studentů daného tříletého SP/SO ve všech ročnících, tj. sumu studentů studujících ve standardní době studia i studentů, kteří tuto dobu překročili. Ve skutečnosti se počet studentů zapsaných do prvního ročníku v jednotlivých letech pohybuje mezi 139 a 166 studenty, přičemž počet absolventů se pohybuje mezi 42 a 67 studenty (viz části 1a a 6).

Vysvětlení neúspěšnosti ve studiu z našeho pohledu nabízíme v části 7a) předložené zprávy. Neúspěšnost ve studiu a míra řádného ukončování studia je odrazem celkových schopností a připravenosti uchazečů o studium v rámci filologického studijního programu, taktéž jejich očekávání a přístupu. Zvláště mezi 1. a 2. rokem studia je patrná neúspěšnost ve studiu související s kontrastem mezi realitou studia a možnostmi samotného posluchače. Je třeba podotknout, že studium filologie je náročné. Významnou překážkou pro studijní úspěch je u mnoha studentů rozpor mezi subjektivním vnímáním znalostí anglického jazyka (student "se anglicky domluví") a objektivní znalostí anglického jazyka nejen na úrovni komunikační, ale i v oblasti zvládnutí gramatiky a adekvátního rozsahu slovní zásoby. Z tohoto důvodu je již několik let posilována role předmětů Jazyková cvičení a Odborný jazyk. V odborných předmětech je pak systematicky posilována schopnost komunikovat v tomto jazyce o vysoce odborných tématech, číst odbornou literaturu, diskutovat, argumentovat, psát vlastní texty, prezentovat apod. S tímto faktem se studenti filologie nemusí vždy úspěšně vyrovnat.

Část studentů si až po zahájení studia uvědomí, že se zapsali do filologického programu - název oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi totiž pochopili jako Management s rozšířenou výukou anglického jazyka. Vzhledem k tomu, že filologické předměty tvoří přibližně 75% studijního plánu, tito studenti často studium ukončují a napříště volí studium čistě ekonomického oboru.

**Část 2a) Zpracována pečlivě, návratnost dotazníků standardní.**

**Část 2b) Návratnost dotazníku opravdu jen 17 studentů? Prosím o percentuální vyjádření. Tato záležitost je údajně plně v režii rektorátu UTB ve Zlíně. Prosím o vyjádření děkana fakulty, příp. i příslušného prorektora, jak vnímají odpovědnost podřízených součástí za danou situaci. Jaká je možnost přijmout opatření ke zlepšení stavu?**

Návratnost dotazníků činila 5,2%. V budoucnu považujeme za nutnost tento výzkum náležitě propagovat tak, jako to fakulta činí u semestrálního hodnocení kvality výuky, kde je návratnost dotazníků podstatně vyšší a kde ji hodnotitel považuje za standardní.

**Část 2c) Bez připomínek.**

**Část 2d) Opravdu jen 2 odezvy u profesního SP. Jak jsou udržovány kontakty se zaměstnavateli svých absolventů?**

Studijní program je realizován ve spolupráci Fakulty humanitních studií a Fakulty managementu a ekonomiky. FaME vzhledem ke své orientaci na ekonomickou sféru udržuje bohatou síť kontaktů se zaměstnavateli jak ve Zlínském kraji, tak i v rámci celé České republiky, z čehož profituje i tento studijní program. Možnosti filologické části jsou poněkud omezenější, protože neexistuje zaměstnavatel, který by zaměstnával větší množství našich absolventů. Kontakty jsou tedy udržovány primárně na neformální bázi, mj. prostřednictvím našich absolventů, kteří, vzhledem k tomu, že obor je realizován od roku 2005, již v mnoha případech vystoupali do vyšších pozic ve firmách. Systematické udržování kontaktů s absolventy je však ztěžováno striktní aplikací GDPR na univerzitě (nesmíme používat soukromé adresy studentů, tzn. až na výjimky, kdy iniciativa přijde právě ze strany studentů, po vykonání státních závěrečných zkoušek mizí absolventi z dosahu ústavu).

**Část 3) Dle mého soudu naplňuje požadavky standardů.**

**Část 3a) V souladu se zaměření fakulty hodnotím jako nízkou úroveň zapojení studentů do tvůrčí činnosti.**

**Část 4) Dle mého soudu naplňuje požadavky standardů.**

**Část 5) Nízká úroveň úspěšnosti, tudíž nízký počet obhajovaných prací. Žádám o sdělení poměru pedagog : student za posledních 5 let u Vaší fakulty.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017/18** | **2018/19** | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** |
| *Počet akademických pracovníků (přepočtený počet)* | 80 | 80 | 88 | 92 | 95 |
| *Počet absolventů* | 524 | 485 | 401 | 475 | 427 |
| *Počet studentů k 31. 12.* | 2034 | 1841 | 1885 | 1919 | 1913 |
| *Poměr absolvent : pedagog* | 6,55 | 6,06 | 4,56 | 5,16 | 4,49 |
| *Poměr student : pedagog* | 25,43 | 23,01 | 21,42 | 20,85 | 20,14 |

**Část 6) a Část 7) Určitě to spolu souvisí. Prosím o vyjádření pana děkana.**

Vyjádření děkana: Významným faktorem ovlivňujícím studijní neúspěšnost jsou nedostatečné komunikační schopnosti nastupujících studentů v anglickém jazyce, a to především na odborné bázi. Tímto lze vysvětlit diskrepanci mezi úspěchem uchazeče v přijímacím řízení (v němž není možné ověřit všechny schopnosti potřebné ke zdárnému absolvování filologického studia) a následným studijním selháním. Všechna strategická opatření, která budou směřovat k nápravě v této oblasti, musí vést k posílení složky praktického jazyka ve výuce, jakož i jazykové a terminologické průpravy v jednotlivých odborných filologických disciplínách. Paralelně budeme v rámci přijímacího řízení usilovat o uchazeče s lepšími filologickou vybaveností, což musí být dlouhodobější snaha, spojená s lepší propagací studijního programu. Tyto úvahy a konkrétní opatření je nezbytné prodiskutovat v rámci Rady studijních programů FHS.

**Část 8) Bez připomínek.**

**Část 9) Identifikuji nízk[é] zapojení externích vyučujících vzhledem k charakteru studijního programu. Komentovat panem děkanem.**

Tento zkreslený obraz vznikl zadáním sebehodnotící zprávy, která požadovala informace o „podíl[u] externistů na počtu hodin přednášek [sic]“. Tento je skutečně relativně nízký, protože většina odborníků z praxe je do výuky zapojena formou seminářů, zejména ve filologické části studijního programu.

Přednášející odborníci z praxe působí v následujících předmětech: Komunikační praxe (30% přednášek, 20% seminářů), Psychologie pro manažerskou praxi (100% přednášek, 100% seminářů), Podniková ekonomie (20% přednášek), Marketing (40% přednášek, 20% seminářů).

Pouze v seminářích působí odborníci z praxe v těchto předmětech: Prezentační dovednosti (20% seminářů), Informační technologie (50% seminářů), Odborný jazyk 1 (20% seminářů), Odborný jazyk 2 (20% seminářů), Základy překladu (20% seminářů), Překladatelský seminář (20% seminářů), Počítačem podporovaný překlad (10% seminářů). Tato skupina nebyla v tabulce vůbec zachycena.

Nižší zastoupení odborníků z praxe ve filologické složce je dáno mj. tím, že od těchto odborníků požadujeme znalost anglického jazyka na úrovni C2 - vzhledem k vysokým nárokům, které sami klademe na studenty např. v předmětech Odborný jazyk, nelze připustit zapojení odborníka z praxe, který je sice odborníkem ve své oblasti, ale nedosahuje požadované jazykové úrovně. Z tohoto důvodu jsme již museli přistoupit i k výměně některých zamýšlených odborníků z praxe.

**Část 10) SWOT analýza je poněkud nevyvážená, nicméně je věcí fakulty, jak situaci sama vnímá.**

11. 11. 2022

……………………….. ………………………………………...

Datum Podpis garanta studijního programu/oboru